МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

"Могочинский район"

МОУ СОШ №33 пос.Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Варфаламеева М.Ю..
Протокол № 1 от «31» 08
24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Федянина Н.С.
Протокол № 1 от «01» 09
24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никулина Л.И.
Приказ № 8 от «02» 09 24
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «биология (базовый уровень)

для обучающихся 8класса

2024 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология 8 класс»

В результате освоения курса биологии 8 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- – выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- – объяснять биологический смысл деления органов и функций;
- – характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- – объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- – характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- – объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- – характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- – объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- – характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- – объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- – объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- – характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщины мужчин (максимум).
- – называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- – понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- – выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- – оказывать первую помощь при травмах;
- – применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- – называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- – объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание программы 8 класс «Человек и его здоровье»

Введение (3ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Общий обзор организма человека (4ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Опорно-двигательная система (6 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение и типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы. Микроскопическое строение кости.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунологи на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления пометоду Короткова, приемов остановки кровотечений.

Дыхание (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы. Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Выделение продуктов обмена (3 часа)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Покровы тела человека (4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозга — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Органы чувств. Анализаторы (5ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Размножение и развитие человека (2 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке.

Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

Человек и окружающая среда (2 часа)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация. Напряжение и утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

Контроль уровня достижений планируемых результатов.

Виды контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических и лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Название главы и темы урока № п/п	Элементы содержания образования	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Вид контроля	Домашнее задание
<p>Введение Наука о человеке (3ч.) 1. Науки о человеке и их методы</p>	<p>Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ,</p>	<p><i>Называть методы</i> изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.</p>	<p>Вводный тест</p>	<p>Изучить § 1. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Подготовить сообщение по истории развития науки о человеке</p>
<p>2. Биологическая Природа человека. Расы человека</p>	<p>моделирование и др.; их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности</p>	<p><i>Использовать</i> знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p>Вопросы после §2.</p>	<p>Изучить § 2. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа</p>
<p>3. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез</p>	<p>организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.</p>	<p><i>Дать</i> представление о месте и особенностях человека в системе органического мира; <i>Познакомить</i> с доказательствами эволюционного происхождения человека</p>	<p>Вопросы после §3.</p>	<p>Изучить § 3 Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Подготовить сообщение о начальных этапах развития</p>

<p>1 Общий обзор организма(4ч.) 4. Строение организма человека (1) 5. Строение организма человека (2) Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</p>	<p>Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, представление об органах и системах органов во взаимосвязи с другими живыми организмами. Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением. Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма</p>	<p><i>Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности клетки; • роль ферментов в процессе обмена веществ. <p><i>Распознавать</i> на таблицах и описывать основные органоиды клетки. <i>Сравнивать</i> клетки растений, животных, человека. <i>Характеризовать</i> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки</p>	<p>Тестовый контроль №1 Отчет по лаб. работе</p>	<p>человека</p> <p>Изучить § 5. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Задание №7,8 в раб.тет.</p>
<p>6. Регуляция процессов жизнедеятельности.</p>	<p>Основные жизненные свойства человека, способы регуляции работы органов и систем, формировать представления о рефлексе и рефлексорной дуге и ее компонент. Проводить самонаблюдения некоторых рефлексов человека и характеризовать условия</p>	<p><i>Давать определения</i> понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлексорная дуга. <i>Называть</i> органы и системы органов человека. <i>Распознавать</i> на таблицах и описывать органы и системы органов человека. <i>Характеризовать</i> сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>Тест по теме «Строение организма»</p>	<p>Изучить § 6. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>

	их проявления,объяснять механизм нервной и гуморальнойрегуляции работы органов и систем и его значимость для здоровья человека.			
7. Обобщающий урок		Привести в систему полученныезнания по пройденной теме, датьвозможность оценить свойуровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденнойтеме	Тестовый контроль №2	Проработать текст «Вывод к главеI»
2. Опора и движение (6ч) 8. Состав, строение и росткости Л/р№2 «Изучение микроскопического строениякости»	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские),хрящи, связки. Строение кости:компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные	Называть: •особенности строения скелетачеловека; •функции опорно-двигательнойсистемы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: • между строением и функциямикостей; • между строением и функциямикелета.	Выполнение лабораторной работы.	Изучить § 7 Отв. на вопросы. Задание №1 в раб.тет.
9. Соединениекостей. Скелетголовой.	клетки, костныепластинки, костные каналцы. Соединения костей (неподвижные,	Называть особенностистроения скелета головы итуловища человека. Распознавать на таблицах	Тестовые задания.	Изучить § 8 Отв. на вопросы и выполнить задание вконеце

	<p>полуподвижные, подвижные).</p> <p>Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ,</p> <p>суставная сумка, суставная жидкость</p> <p>Строение и функции опорной системы.</p> <p>Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная).</p> <p>Скелет туловища.</p> <p>Строение и функции опорной системы.</p>	<p>основные части скелета головы и туловища человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p>		<p>параграфа</p>
<p>10. Скелет туловища, конечностей и их поясов.</p>	<p>суставная сумка, суставная жидкость</p> <p>Строение и функции опорной системы.</p> <p>Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная).</p> <p>Скелет туловища.</p> <p>Строение и функции опорной системы.</p>	<p>Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p>Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>Изучить § 9</p> <p>Отв. на вопросы и выполнить задания в рабочей тетради.</p>
<p>11. Строение и функции скелетных мышц.</p>	<p>Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их значимость для выполняемых функций в организме человека.</p>	<p>Распознавать на таблице основные группы мышц человека.</p> <p>Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц.</p>	<p>Задание №5 в раб.тет.</p>	<p>Изучить § 10</p> <p>Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>12. Работа мышц и ее регуляция.</p> <p>13. Л/№3 «Влияние статической и динамической</p>	<p>Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические</p>	<p>Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы</p>	<p>Выполнение лаб. Работы и выводы к ней.</p>	<p>Изучить §11</p> <p>Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в</p>

работы на утомление мышц».	<p>мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.</p>	<p>на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.</p>		рабочей тетради
14. Нарушение опорно-двигательной системы.	<p>Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • соблюдения мер профилактики нарушения осанки. 	<p>П/р № 1,2 «Выявление плоскостопия. Распознавание органов опорно-двигательной системы»</p>	<p>Изучить § 12 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради. Проработать текст «Выводы к главе 2 »</p>
<p>3. Внутренняя среда организма (4ч.) 15. Состав внутренней среды организма и ее постоянство. Кровь и ее функции</p>	<p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови</p>	<p>Называть признаки биологических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы. 	<p>Тестовый контроль №3</p>	<p>Изучить §13 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>

	<p>Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор. Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).</p>	<p><i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса свертывания крови</p>	<p>Задание №2 в раб.тет.</p>	<p>Изучить §14 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>16. Состав и свойства крови. 17. Л/р №4 «Микроскопическое строение крови» 18. Свертывание и переливание крови. Группы крови.</p>		<p><i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса свертывания крови. <i>Рассматривать</i> готовые микропрепараты крови человека и лягушки. <i>Сравнивать</i> кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями крови.</p>	<p>Отчет по лаб. раб..</p>	<p>Изучить §14 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради Изучить §15</p>
<p>19. Иммунитет и его нарушения.</p>		<p>Давать определение понятию иммунитет <i>Называть</i> виды иммунитета. <i>Объяснять</i> проявление иммунитета у человека. <i>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</i></p>	<p>Вопросы после §16. Тестовые задания.</p>	<p>Изучить § 16 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради Проработать текст «Выводы к главе 3»</p>

<p>4.Кровообращение и Лимфообразование (4 ч.) 20. Органы кровообращения. Строение и работа сердца.</p>	<p>Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). Транспорт веществ.</p>	<p>Развивать представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями, сформировать понятие «автоматизм», «сердечный цикл», воспитывать культуру труда</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Изучить §17. Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>21. Сосудистая система. Лимфообразование.</p>	<p>Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление</p>	<p><i>Давать определения понятиям:</i> аорта, артерии, капилляры, вены. <i>Распознавать и описывать на таблицах:</i> • систему органов кровообращения; • органы кровеносной системы. <i>Характеризовать:</i> • сущность биологического процесса - транспорта веществ; • сущность большого и малого кругов кровообращения. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями кровеносных сосудов.</p>	<p>П/р № 3,4 Измерение кровяного давления и пульса</p>	<p>Изучить §18 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>Лабораторная работа № 4 «Подсчёт пульса в покое и после физической нагрузки»</p>	<p>крови на стенку сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее.</p>	<p>Делать выводы о влиянии физ. нагрузки на движение крови по сосудам</p>		<p>Отчёт по лаб. работе</p>

	<p>Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.</p> <p>Гуморальная регуляция.</p> <p>Пульс. Частота сердечных сокращений.</p> <p>Перераспределение крови в организме.</p>			
<p>22. Сердечно-сосудистые заболевания.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p>	<p>Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p> <p>Факторы риска - гиподинамия.</p> <p>Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения.</p> <p>Приемы оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Жгут. Закрутка. Давящая повязка.</p>	<p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p>Использовать приобретенные знания для:</p> <p>профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).</p> <p>Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p>	<p>П/р. №5</p> <p>«Остановка кровотечения»</p>	<p>Изучить §19</p> <p>Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>5. Дыхание (5ч.)</p>	<p>Дыхание. Система органов</p>	<p>Называть особенности</p>		<p>Изучить §20</p>

<p>23. Дыхание и его значение. Органы дыхания</p>	<p>дыхания (верхние дыхательные пути, гортань – орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой</p>	<p>строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать 'сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>		<p>Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>24. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л/р №5 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» 25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</p>	<p>Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Резервный объем, дополнительный объем, остаточный объем. Определение общего объема легких. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга). Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	<p>Характеризовать: • сущность биологического процесса дыхания; • транспорт веществ. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Изучить §21 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в р.т. Выполнение лаб-й раб. №5. Отчёт Изучить §22 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>

<p>26. Лабораторная работа № 7 «Определение частоты дыхания»</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Заболевания органов дыхания и их профилактика.</p>	<p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курения).</p>		<p>Отчёт по лабораторной работе</p>
<p>27. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Резанация</p>	<p>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>	<p>Называть заболевания органов дыхания. Объяснить зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Изучить §23 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>28. Обобщающий урок по теме: «Кровообращение и дыхание»</p>		<p>Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме</p>	<p>Тестовый контроль №4</p>	<p>Проработать текст «Выводы к главе 5»</p>

<p>6. Питание. (6ч.) 29. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Ферменты и их роль в организме человека.</p>	<p>Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень)</p>	<p>Называть особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать Сущность биологического процесса питания, пищеварения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p>	<p>Вопросы после §24</p>	<p>Изучить §24 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>
<p>30. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод</p>	<p>и кишечника, поджелудочная железа, печень) Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтоза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция</p>	<p>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения: - роль ферментов в пищеварении. Описывать и</p>		<p>Изучить §25 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>

	<p>пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении.</p>	<p>объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		
<p>31. Пищеварение в желудке и кишечнике.</p>	<p>Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке</p>	<p>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. <p>Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Использовать приобретенные</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Изучить §26 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>

	(ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).	знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		
32. Всасывание питательных веществ в кровь.	Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.	<p><i>Давать</i> определение понятию: «фермент».</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><i>Характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. <p><i>Описывать и объяснять</i> результаты опытов.</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> факторы риска для здоровья</p>	Задание №9 в раб.тет.	Изучить §27 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
33. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-	<p><i>Использовать</i> приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; • профилактики вредных привычек 	Вопросы после §28.	Изучить §28 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

	<p>гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p> <p>Фактор риска: гиподинамия.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.</p> <p>Симптомы аппендицита.</p>	<p>(курение, алкоголизм);</p> <ul style="list-style-type: none"> •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. 		
<p>7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)</p> <p>34.Пластический и энергетический обмен.</p>	<p>Обмен веществ и превращения энергии какнеобходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.</p> <p>Обмен и роль белков, углеводов, жиров.</p> <p>Водно-солевой обмен</p>	<p><i>Давать определение понятиям:</i> пластический обмен, энергетический обмен.</p> <p><i>Характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в организме; •обмен веществ как основу Жизнедеятельностиорганизма человека. 	<p>Вопросы после §29.</p>	<p>Изучить §29</p> <p>Отв. на вопросы вконце параграфа, задания в рабочейтетради</p>

		<p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в организме; •обмен веществ как основу Жизнедеятельностиорганизма человека. <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p>Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	Тестирование	Изучить §30 Отв. на вопросы вконец параграфа, задания в рабочейтетради
35. Витамины и их роль ворганизме человека.	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма ввитаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, Д. Проявления авитаминозов	<p>Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.</p> <p>Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p> <p>Использовать</p>	Задания №5 в раб.тет.	Изучить §31 Отв. на вопросы вконец параграфа, задания в рабочейтетради

	(«куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.		
36. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Тестирование	Изучить §32 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради. Проработать текст «Выводы к главе 7»
8. Выделение продуктов обмена. (3ч.) 37. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон-функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников,	Называть особенности строения организма человека - органы мочевого выделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы		Изучить §33 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

	мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.		
38. Заболевание органов мочевыделения.	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	Тестирование	Изучить §34 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
39. Обобщающий		Привести в систему	Тестовый	Проработать

урок.		полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме	контроль №5	текст «Выводы к главе 8»
9. Покровы тела. (4ч.) 40. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	П/р №9 «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	Изучить §35 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
41. Болезни и травмы кожи.	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции.	Использовать приобретенные знания для: • соблюдения мер профилактики вредных привычек; • оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела	Тестирование	Изучить §36 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

42. Гигиена кожных покровов.	Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждения	<i>Характеризовать</i> роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Задание №1 в раб.тет.	Изучить §37 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
43.Обобщающий урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме	Тестовый контроль № 6	Проработать текст «Выводы к главе 9»
10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.) 44. Железы внутренней секреции и их функции.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза);	<i>Называть</i> особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. <i>Различать</i> железы внутренней секреции и железы внешней секреции. <i>Распознавать и описывать</i> на	Тестирование тетради	Изучить §38 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

	гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы. Заболевания сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.	таблицах органы эндокринной системы		
45. Работа эндокринной системы и ее нарушения.	Гормоны щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы. Заболевания сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.	Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; • желез внутренней секреции; • желез внешней секреции.	Задание №2 в раб.тет	Изучить §39 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
46. Строение нервной системы и ее значение	Регуляция деятельности желез. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Спинной мозг, его строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг.	Давать определения понятию рефлекс. Называть: • особенности строения нервной системы; • принцип деятельности нервной системы; • функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Тестирование	Изучить §40 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
47. Спинной мозг	Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга,	Называть: • особенности строения спинного мозга; • функции спинного мозга. Распознавать и описывать	Тестирование	Изучить §41 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в

	доли(лобная, теменная, затылочная, височные). Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический	<i>на</i> <i>таблицах</i> основные части спинного мозга. <i>Характеризовать:</i> роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.		рабочей тетради
48. Головной мозг	подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<i>Называть:</i> •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга . <i>Распознавать и описывать на</i> <i>таблицах</i> основные части головного мозга. <i>Характеризовать:</i> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма.	Тестирование	Изучить §42 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
49. Вегетативная нервная система.		<i>Называть:</i> •отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. <i>Различать функции</i> соматической и вегетативной	П/р №10 Штриховое Раздражение кожи	Изучить §43 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

		<p>нервной системы. Характеризовать: •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы и гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.</p>		
50.Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		Предупреждать нарушения в работе нервной системы		Изучить §44 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
51.Обобщающий урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить наглядные пособия.	Тестовый контроль № 7	Проработать текст «Выводы к главе 10»
11. Органы чувств. Анализаторы. (5ч.) 52. Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и	Тестирование	Изучить §45 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

	<p>деятельности коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза(брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки. Сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело.</p>	зрительного анализатора.		
53. Слуховой анализатор	<p>о. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе вреднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.</p>	<p>Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора.</p>	Тестирование	Изучить §46 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
54. Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.		<p>Распознавать и описывать на таблицах основные части органов осязания. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p>	Тестирование	Изучить §47 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
55. Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль		<p>Распознавать и описывать основные части органов обоняния и вкуса</p>	Тестирование	Изучить §48 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

56.Обобщающий урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	Тестовый контроль № 8	Проработать текст «Выводы к главе 11»
<p>12. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.) 57. Высшая нервная деятельность. Рефлексы.</p>	<p>Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологические ритмы. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных</p>	<p><i>Давать определения понятию рефлекс.</i> <i>Давать определение понятиям:</i> безусловные рефлексы, условные рефлексы. <i>Называть</i> принцип работы нервной системы. <i>Характеризовать</i> •особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <i>Использовать приобретенные знания</i> для рациональной организации труда и отдыха.</p>	Задание №4 в раб.тет	Изучить §49 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
58. Память и обучение.	действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты,	<i>Называть</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <i>Характеризовать</i>	Задание №3,4 в раб.тет.	Изучить §50 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

	запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.	особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.		
59. Врожденное и приобретенное поведение	Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	Характеризовать отличия врожденных и приобретенных рефлексов	Тестирование	Изучить §51 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
60. Сон и бодрствование.	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: • рациональной организации труда и отдыха; • проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Тестирование	Изучить §52 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради
61. Особенности высшей нервной деятельности человека.		Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.	Задание №2 в раб.тет	Изучить §53 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради

		<p>Использовать приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). 		
62.Обобщающий урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	Тестовый контроль № 9	Проработать текст «Выводы к главе 12»
<p>13.Размножение и развитие человека. (2ч.)</p> <p>63. Особенности Репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.</p>	<p>Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. Наследование признаков человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в</p>	<p>Называть особенности строения женской и мужской половой систем.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • женскую и мужскую половые системы; • органы женской и мужской половой систем. <p>Объяснять причины наследственности.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений</p>	Тестирование	Изучить §54, 55 выборочно отв. Навопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради

	<p>планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.</p>	<p>за состоянием собственного организма.</p>		
<p>64.Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.</p>	<p>Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	<p><i>Давать</i> определение понятиям размножение, оплодотворение. <i>Характеризовать</i> сущность процессов размножения и развития человека. <i>Использовать приобретенные знания для:</i> •соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).</p> <p>Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.</p>		<p>Изучить §56, 57 выборочно отв. на вопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради Проработать текст «Выводы к главе 13»</p>
<p>65.Обобщающий урок.</p>			<p>Тестовый контроль №10</p>	
<p>14 Человек и окружающая среда. (2ч.) 66.Социальная и природная среда человека.</p>	<p>Правила поведения в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные факторы окружающей среды, правила</p>	<p><i>Характеризовать</i> связи человек с природной и социальной средой; <i>Использовать</i> приобретенные знания для адаптации человека к среде</p>		<p>Изучить §58 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>

	сохранения здоровья. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека	обитания Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).		
67. Окружающая среда и здоровье человека			Итоговый тест	Изучить §59
68. Итоговый тест за год		Привести в систему полученные знания по пройденному курсу, дать возможность оценить уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденному курсу		