

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации муниципального района

Могочинский район

МОУ СОШ №33 пос. Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Варфаламеева М.Ю.
Протокол № 1 от «31» 08
24 г.

Федянина Н.С.
Протокол № 1 от «01» 09
24 г.

Никулина Л.И.
Приказ № 8 от «02» 09 24
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология. Профессиональное самоопределение.

Личность. Профессия. Карьера»

для обучающихся 9 классов

п. Давенда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модульного курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с его логикой и возрастными особенностями учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческой инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, специфики образовательных организаций, региональных культурно-исторических и социально-экономических особенностей. Программа может использоваться в общеобразовательных организациях разного профиля.

Программа составлена с учетом знаний, полученных учащимися при обучении в основной школе.

Универсальность курса заключается в возможности его использования в 9 классах не только в качестве модуля образовательной области «Технология», но и как самостоятельного курса учебной и внеурочной деятельности, вариативной части основного общего образования, реализуемой за счет регионального и школьного компонентов.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Особенностью занятий по программе является развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как основы профессионального самоопределения. Для решения этой сложной задачи используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.

Особенности используемых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения:

- 1) активизирующий, воспитывающий и развивающий характер;
- 2) простота, информативность и доступность в использовании;
- 3) учет возрастных особенностей, интересов и ценностей подростков.

Основной **целью** освоения содержания программы профессионального самоопределения школьников заключается в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии. Эта метапредметная задача требует осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников в течение всего обучения в школе.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и возможностей
- развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;
- осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления;
- знакомство с миром профессий (содержанием профессий, требованиям профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии);
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми; -обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

- деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС и направленный на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и личностные особенности учащихся;
- культурологический подход, предполагающий развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы учащихся средствами литературы, музыки, кино;
- диалогический подход, при котором возможно развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер детей и подростков;
- феноменологический подход, восходящий к феноменологической и экзистенциальной философии с ее вниманием к сокровенному миру человека, постижение которого возможно только с позиций любви и принятия;
- аксиологический подход, раскрывающий возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

В 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Личность и профессия – 9 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Личность и профессия

Тема 1. Профессиональные интересы и склонности

Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа. «Мои профессиональные склонности».

Тема 2. Задатки и способности

Понятия «здатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специ-

альные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.
Практическая работа. «Развитие внимания».

Тема 3. Мыслительные способности

Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.

Практическая работа. «Тип мышления», «Гимнастика ума».

Тема 4. Коммуникативные способности

Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.

Практическая работа. «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?».

Тема 5. Темперамент и профессия

Понятие «темперамент». Учение Гиппократа о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа. «Формула темперамента».

Тема 6. Поведение в конфликтах

Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 7. Организаторские способности

Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.

Тема 8. Творческие способности

Развитие представлений о творческих способностях. Различие между «мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизации работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа. «Мыслитель» или «художник?»

Тема 9. Профессия и здоровье

Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры. Профессионально важные качества

Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессио-

нальная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Практическая работа. «Моя большая восьмерка качеств».

Раздел «Профессия и карьера»

Тема 1. Что надо знать о профессиях

Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Практическая работа. «Аукцион профессий»

Тема 2. Классификации профессий

Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.

Практическая работа. «Мои профессиональные интересы»

Тема 3. Социономические профессии

Понятие «социономические профессии». Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики».

Тема 4. Биономические профессии

Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион биономических профессий», «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 5. Технономические профессии

Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа. «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление».

Тема 6. Сигнономические профессии

Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических

профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.

Практическая работа. «Словесно-логическое мышление».

Тема 7. Артономические профессии

Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Синквейн», «Продолжи цитату».

Тема 8. Что я знаю о профессиях и карьере

Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия.

Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.

Практическая работа. Кроссворд «Профессия и карьера», «За и против».

Проектная работа «Мой личный профессиональный план», Презентация проекта «Мой личный профессиональный план».

Пути получения профессии

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации.

Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Правильный выбор профессии

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реальность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Практическая работа. «Машина времени».

Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждого представителя.

2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.

3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.

4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.

5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.

6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).

7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.

9. Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

Основными метапредметными результатами реализации программы считается освоение следующих умений:

- эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
- выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
- планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно определять цели и пути их достижения;
- контролировать свое поведение;
- учитывать интересы других людей;
- реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
- принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать и планировать образовательные результаты; выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указыва-

и обосновывая логическую последовательность шагов);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты освоения курса

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

- содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;
- научатся:
 - осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
 - определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
 - соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
 - классифицировать профессии по различным основаниям;
 - использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
 - определять приоритетные ценности в своей жизни;
 - осознавать и контролировать собственные потребности;
 - определять психологическую готовность к выбору профессии;
 - соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
 - анализировать рынок образовательных услуг;
 - выбирать оптимальный способ получения профессии;
 - планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
 - использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

Достижение перечисленных образовательных результатов возможно благодаря следующим особенностям учебника, в котором реализуется содержание программы:

- опора на современные подходы к решению задач профессионального самоопределения и новые научные данные в вопросах психологии образования;
- использование компактных и надежных опросников для самодиагностики профессиональных интересов, склонностей, значимых для профессионального самоопределения;
- направленность учебника на развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к изучению материала;
- лично-окрашенное и образное изложение материала благодаря использованию отрывков из художественных произведений, интересных примеров, информации, значимых для современных подростков;
- использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, способствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к самообучению и рефлексии;
- широкое использование иллюстративного материала, графиков, способствующее лучшему восприятию и запоминанию материала.

Кроме теоретического материала, учебник содержит упражнения и проблемные задания для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной, ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер, психодиагностические опросники, художественные и познавательные тексты, материалы для дискуссии и работы в группах, вопросы для самопроверки, домашние задания, список рекомендуемой литературы. Каждая тема рассматривается в контексте межпредметных связей, прежде всего с литературой, историей, обществознанием, биологией, физикой.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ	9ч.
2	ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА	8 ч.
	ИТОГО	17 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личность и профессия (9 ч)					
1	Профессиональные интересы и склонности (1 ч)	1			
2	Задатки и способности (1 ч)	1		1	
3	Мыслительные способности	1		1	
4	Коммуникативные способности (1 ч)			1	
5	Темперамент и профессия (1 ч)	1		1	
6	Поведение в конфликтах (1 ч)	1		1	
7	Организаторские способности	1		1	
8	Творческие способности (1 ч)	1		1	
9	Профессия и здоровье (1 ч)	1	1	1	
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Профессия и карьера (8 ч)					
1	Что надо знать о профессиях (1 ч)	1		1	
2	Классификации профессий (1 ч)	1		1	
3	Социономические профессии (1 ч)	1		1	
4	Биономические профессии (1 ч)	1		1	

5	Технономические профессии (1 ч)	1		1	
6	Сигнономические профессии (1 ч)	1		1	
7	Артономические профессии (1 ч)	1		1	
8	Что я знаю о профессиях и карьере . Пути получения профессии(1)	1	1		
Итого по разделу		8			

Календарно- тематическое планирование

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Личность и профессия (9 ч)	
<p>Тема 1 Профессиональные интересы и склонности (1 ч) Профессиональные интересы и склонности. Как управлять своими профессиональными интересами и склонностями. Практическая работа «Мои профессиональные склонности»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», с основными характеристиками профессионального интереса. Определять свои профессиональные склонности. Развивать свои профессиональные интересы и склонности</p>
<p>Тема 2 Задатки и способности (1 ч) Что такое «задатки» и «способности»? Общие и специальные способности. Внимание и внимательность. Память. Виды памяти. Как развивать память. Практическая работа. «Развиваем внимание»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Различать задатки и способности. Классифицировать способности, особенности внимания и памяти. Развивать внимание и память</p>
<p>Тема 3 Мыслительные способности (1 ч) Что такое мышление? Свойства мышления. Типы мышления. Как развивать мышление. Практические работы «Тип мышления», «Гимнастика ума»</p>	<p>Знакомиться с основными характеристиками мышления, взаимосвязью типа мышления и профессиональной деятельности. Различать типы мышления. Определять свой тип мышления, соотносить будущую профессию со своим типом мышления, развивать Мышление. Знакомиться с содержанием понятий «эмоциональный интеллект», «зеркальные нейроны», со слагаемыми эмоционального интеллекта, с правилами эффективного общения.</p>
<p>Тема 4 Коммуникативные способности Слагаемые эмоционального интеллекта. Зеркальные нейроны. Правила эффективного общения. Практическая работа «Эмоциональный интеллект»</p>	<p>Осознавать роль коммуникативных способностей в профессиональной деятельности, особенности своего поведения. Определять уровень развития эмоционального интеллекта</p>

<p>Тема 5 Темперамент и профессия (1 ч) Учение Гиппократ о темпера- менте. Виды темперамента. Формула темперамента. Роль темперамента при выборе профессии. Практическая работа «Формула темперамента»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятия «темперамент», характеристиками типов темперамента. Различать виды темперамента. Соотносить особенности нервной системы с профессиональной деятельностью. Осознавать особенности своего темперамента</p>
<p>Тема 6 Поведение в конфликтах (1 ч) Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Практическая работа «Поведение в конфликтах», «Стиль общения» Вопросы для самопроверки.</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение», с правилами поведения в конфликтных ситуациях. Анализировать причины агрессивного поведения. Устанавливать связь между агрессивным поведением и ограничениями в выборе профессий. Выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях</p>
<p>Тема 7 Организаторские способности (1 ч) Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Определение организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу. Практические работы «Какой я руководитель?», «Акулы» и «дельфины», «Наведи порядок».</p>	<p>Знакомиться с качествами хорошего руководителя. Оценивать свои организаторские способности. Различать стили руководства. Осознавать связь стиля руководства и типа организации. Работать в команде. Знакомиться с особенностями творческого мышления, различиями между «мыслителями» и «художниками». Осознавать роль творчества в жизни человека, специфику творческих способностей. Использовать приемы активизации мозга. Развивать творческие способности</p>
<p>Тема 8 Творческие способности (1) Специфика творческих способностей. Различие между «мыслителями» и «художниками». Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей. Практическая работа «Мыслитель или художник?»</p>	

<p>Тема 9 Профессия и здоровье (1 ч) Здоровый образ жизни. Медицинские показания и ограничения в выборе профессии. Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Связь между характером человека и его здоровьем. Здоровье как фактор успешной карьеры.</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятия «медицинские противопоказания». Формировать отношение к своему здоровью как к ресурсу. Определять особенности своего здоровья. Соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью. Осознавать возможность ухудшения</p>
<p>Раздел 2. Профессия и карьера (9 ч)</p>	
<p>Тема 1 Что надо знать о профессиях (1 ч) Профессии: прошлое, настоящее, будущее. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Сколько в мире профессий? Старые и новые профессии. Практическая работа «Аукцион профессий»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «профессия», «специальность», «должность», с историей возникновения профессий. Выделять существенные признаки профессий. Различать понятия «профессия», «специальность», «должность». Участвовать в игре «Аукцион профессий»</p>
<p>Тема 2 Классификации профессий (1 ч) Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда. Практическая работа «Мои профессиональные интересы»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Классифицировать профессии по различным основаниям. Определять свои профессиональные интересы. Моделировать будущую профессию с учетом объектов, целей, средств и условий труда. Уточнять свои профессиональные интересы</p>

<p>Тема 3 Социономические профессии (1 ч) Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования социономических профессий к человеку. Практические работы «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятия «социономические профессии», со спецификой социономических профессий, с возникновением психологии как науки</p> <p>Осознавать требования социономических профессий к человеку. Осознавать наличие профессионально важных качеств для работы с людьми. Участвовать в ролевой игре «Оптимисты и скептики»</p>
<p>Тема 4 Биономические профессии (1 ч) Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования биономических профессий к человеку. Практические работы «Аукцион биономических профессий», «Интерес к работе с природными объектами»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен», со спецификой биономических профессий. Осознавать требования биономических профессий к человеку. Определять наличие профессионального интереса к работе с природными объектами</p>
<p>Тема 5 Технономические профессии (1 ч) Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Практические работы «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление», со спецификой технономических профессий. Осознавать требования технономических профессий к человеку. Определять технические способности. Формировать представление о технике, изобретениях. Выполнять тест на механическую понятливость</p>
<p>Тема 6 Сигнономические профессии (1 ч) История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Цифровые технологии. Возможности и риски</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятий «сигнономические профессии», «цифровая экономика», со спецификой сигнономических профессий. Осознавать требования сигнономических профессий к человеку. Определять сформированность словеснологического мышления.</p>

<p>цифровой экономики. Практическая работа «Словесно-логическое мышление»</p>	<p>Осуществлять проверку словесно-логического мышления</p>
<p>Тема 7 Артономические профессии (1 ч) Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку. Практические работы «Синквейн», «Продолжи цитату»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятия «артономические профессии», со спецификой артономических профессий, путями их получения. Осознавать требования артономических профессий к человеку. Осуществлять проверку своих литературных способностей. Принимать участие в викторине «Продолжи цитату»</p>
<p>Тема 8 Что я знаю о профессиях и карьере . Пути получения профессии Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия. Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление. Практическая работа «За и против», кроссворд «Профессия и карьера». Пути получения профессии Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Региональный рынок образовательных услуг. Практические работы «Внутренняя и внешняя мотивация», «Анализ рынка образовательных услуг»</p>	<p>Знакомиться с содержанием понятия «аудит исходного состояния». Обобщать и систематизировать результаты работы с Анкетой профессионального самоопределения. Моделировать будущую профессию. Проводить оценку своих ресурсов. Планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей. Составлять личный профессиональный план с учетом информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Оценивать усвоения материала раздела. Выполнять и презентовать проект «Мой личный профессиональный план» Знакомиться с возможностями получения профессионального образования в своем регионе и за его пределами. Знакомиться со значением понятий «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Анализировать рынок образовательных услуг, особенности своей мотивации. Выбирать оптимальный способ получения профессии. Встречаться с представителями профессиональных образовательных организаций региона.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа к модульному курсу «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» 8–9 классы Автор Г. В. Резапкина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайты, посвящённые вопросам профориентации

«Профориентация: кем стать?» – <https://www.proffuture.ru/>, <https://proforientator.ru/> – сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме. На этом сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. Отдельный раздел составляют описания ВУЗов, профильных школ, подготовительных курсов, а также представлена информация о способах поступления.

<https://www.proffuture.ru/>

<https://proforientator.ru/>

«Учеба.ру» – <https://www.ucheba.ru/> – на сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, этот сайт – крупнейший портал, посвящённый обучению и образованию.

«Кто кем работает: азбука профессий» – <http://www.kto-kem.ru/> – набор профессиограмм.

Академия дополнительного профессионального образования, Центр довузовской подготовки и профориентации –

<https://spbapo.ru/centr-proforientacii?yclid=6213232940638315022>

2. Образовательные порталы

«Мое образование» – база данных по вопросам получения образования, в том числе дистанционного, сдачи ОГЭ и ЕГЭ, информация о ВУЗах и колледжах РФ, информация о специальностях и профессиях, а также большой профориентационный блок с возможностью прохождения тестов как по предметам, так и профориентационных.

<https://moeobrazovanie.ru/>.

«Образован.ру» – <https://obrazovan.ru/> – образовательный портал Санкт-Петербурга с информацией об образовательных учреждениях всех уровней. Размещены списки направлений высшего образования и профессионального образования со ссылками на сайты ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга. Постоянно обновляется информация о ближайших Днях открытых дверей.

«Проектория» – <https://proektoria.online/>

Портал «ЗАСобой» – <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/> -

3. Собственные сайты школ и ВУЗов

На сегодняшний день абсолютное большинство ВУЗов и множество школ имеют свои собственные странички в сети «Интернет», и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на общеобразовательных порталах. Именно на персональном сайте ВУЗа или школы можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, экзаменах, направленности классов в школах, наличии курсов и специальности в ВУЗах, учебных планах и др.

4. **Виртуальные кабинеты профориентации**

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Как не ошибиться при выборе профессии, где получить консультацию по профориентации, какая профессия подходит больше всего – ответы на эти и другие вопросы можно найти в виртуальном кабинете профориентации.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) поможет учащемуся познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

5. **On-line тестирование**

On-line тестирование для школьников можно пройти на сайте Центра тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии» в комплексе «ПРОФИОРИЕНТАТОР» <https://proforientator.ru/>.

Преимущество такого вида организации профориентационных занятий заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и психологом.

Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер – эту чудо-машину – он чувствует себя уверенно, потому что это – то новое, что интересует современную молодёжь.

С компьютером ребёнок на «ты». Ведь компьютер в его жизни это всё – учёба, досуг, интересы. И именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом, помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно.

Ещё учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение. И, если они сходны с его внутренним состоянием и предпочтениями, он доволен вдвойне.

<https://prof-test24.ru/test>

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>

<http://metodkabi.net.ru/>

В последнее время сеть «Интернет» становится всё более насыщенным и доступным для использования информационным источником.

На профориентационных занятиях в образовательном процессе можно использовать готовые программные продукты с различными психологическими тестами, такими как карта интересов, тест Йовайши, тест Шмишека, тест темперамента Айзенка, тест профессионального предпочтения и многие другие.

ИКТ дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и пр., значительно расширяют возможности, снимая ограничения связанные, например, с местом проживания. Интернет-технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удалённости, стать участником on-line-конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом.

Можно использовать также видеозаписи экскурсий, доступные в сети «Интернет»:

Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением. Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего, наглядность изучаемого материала, возможность контроля знаний в виде тестов.

Заслуживает внимания ресурс <http://dteach.ru/profi>, на котором собраны ссылки на наиболее значимые источники информации по вопросам профессионального самоопределения:

В целом использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Другие полезные Интернет-ресурсы по профориентации

- www.start4you.ru – сайт «Образование карьера». Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов